

## Introduction

Les cinq fiches proposées abordent le thème de l'eau, sous l'angle historique et géographique. Elles contribuent à développer la culture humaniste, pilier du socle commun qui ouvre l'esprit des élèves à la diversité et à l'évolution des civilisations. Elles leur permettent d'acquérir des repères temporels, spatiaux, culturels et civiques. Conformément aux instructions officielles, elles visent à décrire et comprendre comment les hommes vivent en exploitant différents documents : cartes, témoignages, graphiques, tableaux et œuvres d'art.

D'un point de vue historique, deux fiches abordent le thème de l'eau à travers deux questionnements : comment l'eau courante est apparue en France et comment l'hygiène corporelle a évolué en France au cours du XIX<sup>ème</sup> siècle ? Elles fournissent des repères chronologiques aux élèves, de mesurer l'évolution des mœurs, des progrès techniques et de présenter des personnages historiques comme Pasteur.

Dans le domaine de la géographie et des sciences expérimentales, ces fiches permettent également de comprendre et de décrire le monde qu'il soit naturel ou façonné par l'Homme. On y découvre ainsi comment l'Homme aménage son territoire et quels sont les effets induits par ses activités. Trois fiches amènent enfin à réfléchir de façon globale sur le thème de l'eau : l'une aborde l'inégalité d'accès à l'eau dans le monde, une autre les problèmes liés à la qualité de l'eau et enfin la troisième traite de l'eau dans l'agriculture.

L'eau est ainsi étudiée sous différents aspects : une ressource parfois rare et dont le maintien de la qualité par les différents acteurs de la société est une priorité. Les élèves sont ainsi familiarisés avec une approche sensible de la nature et apprennent à être responsables face à l'environnement et aux questions de santé publiques pour comprendre que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures. En liaison avec les enseignements de culture humaniste et d'instruction civique, ces fiches mettent en valeur les notions de ressources, de pollution, de risques et de prévention.

### FICHE I Fiche pour l'enseignant :

L'eau courante et potable au XXe siècle aborde l'évolution de la distribution de l'eau et de sa qualité au cours du siècle dernier. Après les épidémies du XIXe siècle et suite aux découvertes de Pasteur, l'eau est devenue un défi de santé publique. L'exigence et le maintien de sa qualité n'ont cessé d'évoluer pour répondre à des critères de plus en plus exigeants.



#### Objectifs :

- Découvrir l'évolution de l'approvisionnement en eau depuis la fin du XIXe siècle
- Comprendre le rôle des découvertes scientifiques (Pasteur) dans l'amélioration de la qualité de l'eau
- Mesurer l'influence des réglementations dans cette évolution



#### Déroulement :

	Modalités	Temps
<p><b>Phase collective</b></p> <p>A partir d'une question d'entrée, au choix de l'enseignant, une discussion sera engagée avec le groupe classe pour recueillir l'état de connaissances des élèves, les questions qu'ils se posent sur le sujet, les affirmations à vérifier. (« Depuis quand existe-t-il des robinets dans les maisons ? Comment faisait-on avant ? Qu'est-ce que l'eau potable ?... »)</p> <p>L'enseignant notera les éléments relevés sur une affiche.</p>	Collectif	15'
<p><b>Phase individuelle et collective</b></p> <p>Le texte est lu individuellement, puis les élèves sont amenés à partager leurs remarques sur ce qu'ils viennent de lire. L'enseignant pourra proposer aux élèves de jouer une scène de corvée d'eau (aller à la fontaine publique) et une livraison dans une famille par un porteur d'eau.</p>	Individuel et Collectif	20'
<p><b>Phase individuelle</b></p> <p>Les élèves font les exercices.</p> <p>A la fin de la séance, l'enseignant reviendra sur les notes de début de séance (affiche), pour voir si les représentations des élèves ont évolué. Il notera également les nouvelles questions qui pourront être soulevées et pour lesquelles les élèves seront amenés à faire des recherches.</p>	Individuel	20'

### FICHE 2 Fiche pour l'enseignant :

Cette fiche aborde le thème de l'hygiène corporelle au XIXe siècle, période à laquelle elle évolue considérablement. En pleine période des théories hygiénistes, les habitudes de la population vont changer de manière significative pour accorder à l'eau une utilisation croissante dans la toilette, malgré les réticences qui marquent le début du siècle.

#### Objectifs :

- Découvrir que l'hygiène telle que nous la connaissons actuellement est un phénomène récent
- Comprendre comment les croyances évoluent avec les découvertes scientifiques
- Connaître le rôle de l'école au XIXe siècle dans le développement d'une éducation à la propreté
- Situer dans l'invention des équipements sanitaires tels que nous les connaissons

#### Déroulement :

	Modalités	Temps
<p><b>Phase collective</b> A partir d'une question d'entrée, au choix de l'enseignant, une discussion sera engagée avec le groupe classe pour recueillir l'état de connaissances des élèves, les questions qu'ils se posent sur le sujet, les affirmations à vérifier. (« Qu'est-ce que l'hygiène ? ... Que signifie être propre ? ... Est-ce que les hommes se sont toujours lavés ? ... Comment faisaient-ils ? ») L'enseignant notera les éléments relevés sur une affiche.</p>	Collectif	15'
<p><b>Phase individuelle et collective</b> Les différentes expériences sont recueillies et critiquées au tableau. L'enseignant essaie de développer chez les élèves un esprit critique sans les orienter.</p>	Individuel et collectif	20'
<p><b>Phase individuelle</b> Les élèves font les exercices. A la fin de la séance, l'enseignant reviendra sur les notes de début de séance (affiche), pour mesurer l'avancée des connaissances. Il notera également les nouvelles questions qui pourront être soulevées et pour lesquelles les élèves seront amenés à faire des recherches.</p>	Individuel	20'

### FICHE 3 Fiche pour l'enseignant :

Cette fiche aborde le thème de l'accès à l'eau potable dans le monde. Elle montre que l'accès à l'eau est très inégal dans le monde et que les pays qui en souffrent le plus sont répartis majoritairement dans l'hémisphère sud. Cette situation impacte considérablement la vie quotidienne qui est marquée par la corvée et les économies d'eau. De nombreux témoignages viendront l'illustrer et les élèves seront amenés à établir des comparaisons avec la vie qu'ils connaissent.

#### Objectifs :

- Découvrir que l'accès à l'eau potable est très inégal dans le monde
- Situer dans le monde les pays qui souffrent du manque d'eau
- Comprendre comment la population fait face à cette situation
- Savoir quelles conséquences entraîne un accès à l'eau restreint dans la vie quotidienne

#### Déroulement :

	Modalités	Temps
<p><b>Phase collective</b></p> <p>« Comment nous procurons-nous de l'eau potable ? Est-ce partout la même chose dans le monde ? Une discussion s'engage avec les élèves permettant de faire le point de leurs connaissances ou de leurs opinions.</p>	Collectif	10'
<p><b>Phase individuelle et collective</b></p> <p>Le premier texte ainsi que la carte sont lus silencieusement. Le maître fait formuler l'idée essentielle présentée dans ces documents et les élèves font part de ce qu'ils ont compris, observés. Le questionnement est réalisé collectivement et oralement avant qu'ils ne répondent individuellement aux questions écrites. L'alternance lecture silencieuse, discussion collective et réponse écrite individuelle aux questions est mise en place pour chaque texte ou groupe de texte</p>	Individuel Collectif Individuel	40'
<p><b>Phase individuelle</b></p> <p>Le dernier exercice (synthèse) est réalisé individuellement et constitue le bilan de la séance.</p>	Individuel	10'

### FICHE 4 Fiche pour l'enseignant :

Cette leçon fait suite à la leçon sur l'accès à l'eau dans le monde. Après avoir pointé les inégalités d'accès à l'eau, il s'agit ici de montrer les problèmes liés à la consommation de l'eau dans les pays pauvres comme dans les pays développés. Il abordera donc les conséquences d'une eau insalubre sur la santé et évoquera la nécessité d'une politique et d'une prise en charge sur le plan international. Enfin dans les pays développés, il montrera les problèmes de gaspillage et sensibilisera l'élève aux habitudes à mettre en place, à la nécessité de gestes citoyens.

#### Objectifs :

- Découvrir les conséquences de ce manque d'eau sur la vie quotidienne et la santé
- Comprendre les enjeux de la solidarité internationale
- Développer une attitude responsable en luttant contre le gaspillage et la pollution le volet sur la pollution n'est pas assez développé.
- Prendre conscience que l'eau est une ressource fragile et que son accès est très inégal dans le monde
- Lire des documents variés et faire des liens pour en faire une synthèse

#### Déroulement :

	Modalités	Temps
<p><b>Phase collective</b> Rappel de la séance précédente : « Qu'avons-nous appris lors de la dernière séance ? » Les élèves, à l'aide des relances du maître, évoqueront les difficultés d'approvisionnement en eau potable dans le monde, les situeront géographiquement sur le planisphère. « Quels problèmes ce manque d'eau peuvent-ils poser ? ».</p>	Collective	10'
<p><b>Phase individuelle et collective</b> Le premier texte est lu silencieusement et les élèves font part de ce qu'ils ont compris avant de répondre aux questions oralement. L'alternance lecture silencieuse, discussion collective et réponse écrite individuelle aux questions est mise en place pour chaque texte. « Dans les pays développés où l'eau ne manque pas, cela veut-il dire que la population ne rencontre aucun problème dans sa consommation d'eau ? »</p>	Individuel & Collectif	40'
<p><b>Phase individuelle</b> Les deux derniers exercices (phrases conseil et synthèse) sont rédigés individuellement et constitue le bilan de la séance.</p>	Individuel	10'

### FICHE 5 Fiche pour l'enseignant :

Cette fiche aborde le problème de l'eau dans l'agriculture. Devenue de plus en plus intensive, pour face aux besoins croissants en alimentation, l'agriculture est le plus gros consommateur d'eau. L'utilisation de produits chimiques pose de réels problèmes sur la qualité de l'eau qu'ils polluent durablement. Afin de préserver cette ressource essentielle, des solutions ou des améliorations peuvent être envisagés pour développer une agriculture plus respectueuse de l'environnement.

#### Objectifs :

- Savoir que l'agriculture est le secteur qui consomme le plus d'eau
- Comprendre comment l'utilisation de produits chimiques nuit à la qualité de l'eau
- Découvrir des alternatives pour préserver l'environnement
- Lire des documents variés (graphiques, camembert, images) et faire des liens pour en faire une synthèse

#### Déroulement :

	Modalités	Temps
<p><b>Phase collective</b></p> <p>Il sera important de définir l'agriculture en début de séance par l'ensemble des activités qu'elle regroupe : peu d'élèves penseront à intégrer l'élevage dans ce secteur d'activité.</p> <p>« Pourquoi l'eau est-elle importante dans l'agriculture ? »</p> <p>Les élèves penseront à l'arrosage des plantes, notamment celles destinées à la consommation humaine. Peu d'entre eux évoqueront l'eau nécessaire aux cultures destinées à l'élevage du bétail.</p>	Collectif	10'
<p><b>Phase individuelle et collective</b></p> <p>La lecture des deux premiers graphiques sera silencieuse avant de discuter collectivement des informations qu'ils apportent (l'agriculture est le secteur qui consomme le plus d'eau). L'enseignant veillera à la bonne compréhension de ces deux documents par une question de type « Que nous apprennent ces deux documents. »</p> <p>La mise en commun des informations relevées permettra aux élèves de répondre individuellement aux questions.</p> <p>Les documents suivants mettent l'accent sur la pollution engendrée par la production agricole puis sur les solutions à envisager. La démarche (lecture silencieuse, mise en commun et réponse individuelle écrite) sera identique à celle des deux premiers graphiques.</p>	Individuel Collectif Individuel	40'
<p><b>Phase individuelle</b></p> <p>La fin de la séance sera marquée par une synthèse des éléments importants à retenir qui sera élaborée par le groupe classe.</p>	Collectif	10'